

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент общего образования Томской области

Управление образования Администрации Томского района

МБОУ "Халдеевская ООШ" Томского района

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 /Алексеева К.С.

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО директора

 /Ильиных А.А.

Приказ №71-ОД  
от «29» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Финансовая  
грамотность»

для 5,6, 7 классов основного общего  
образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Латушкина Елена Тихоновна  
учитель информатики

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Финансовая грамотность» для 5-7 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основе авторской программы Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой. (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. М.: ВАКО, 2018.).

**Цели:** удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 102 часа: 1 час в неделю (34 учебные недели)

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа ориентирована на **УМК:**

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВАКО, 2018.

2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВАКО, 2018.

3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВАКО, 2018.

4. Корлюгова Ю., Половникова А.В. Финансовая грамотность. 5—7 классы: рабочая тетрадь. — М.: ВАКО, 2018.

5. Корлюгова Ю., Половникова А.В. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВАКО, 2018.

## 2. Планируемые результаты:

**Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### ***Регулятивные***

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### ***Коммуникативные***

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

#### ***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества, и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## 2.Содержание

### Введение курса «Финансовая грамотность» (4ч.)

**Базовые понятия:** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

**Личностные характеристики и установки**— осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

#### **Базовый уровень**

Обучающийся научится:

- *в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):* определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- *в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):* ,
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; ,
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

#### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

#### **Темы занятий**

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

#### 4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

### Модуль 1. Доходы и расходы семьи

**Базовые понятия:** потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

**Личностные характеристики и установки** — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

#### **Обучающийся научится:**

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): называть основные источники доходов семьи; составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; объяснять, как формируется семейный бюджет; подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

### МОДУЛЬ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

**Базовые понятия:** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

#### **Личностные характеристики и установки:**

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

**Обучающийся научится:** • в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для

семьи; соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; , объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

### **МОДУЛЬ 3. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Базовые понятия:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

**Личностные характеристики и установки:**

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества; • осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

**Обучающийся научится:**

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога; проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; находить нужную информацию на социальных порталах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

### **МОДУЛЬ 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

**Базовые понятия:** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

**Личностные характеристики и установки:**

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;

- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

**Обучающийся научится:**

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): отличать инвестирование от сбережения и кредитования; знать свои основные права и обязанности как потребителя; находить актуальную информацию об услугах банков; пользоваться пластиковой картой в банкомате; считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах; планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность; сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; находить и анализировать информацию о курсе валют; проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции); объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи; объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; называть необходимые условия для открытия своей фирмы; объяснять причины существования различных валют; называть основные мировые валюты и страны их использования; объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

**3. Тематическое планирование.**

<b>Основы финансовой грамотности</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>
<b>5 КЛАСС (34ч.)</b>				<b>Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</li> <li>• проявление самостоятельности и личной</li> </ul>
Введение в курс. Модуль 1. Доходы и расходы. Модуль 2. Риски потери денег и имущества. Повторение	34	Введение в курс.	5	
		Доходы и расходы семьи.	20	
		Страхование. Ознакомление.	5	
		Повторение	4	

6 КЛАСС (34ч.)				ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; • умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; • понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию. <b>Метапредметные:</b> • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью; • умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей; • выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах; • установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием; • построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению); • умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами; • владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение,
Введение в курс Модуль 1. Доходы и расходы семьи	34	Введение в курс Доходы и расходы семьи	2 13	
Модуль 2. Риски потери денег и имущества.		Модуль 2. Риски потери денег и имущества. Повторение	15 4	
7 КЛАСС (34ч.)				
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес. Заключение.	34	Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют	16	
		Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.	15	
	Повторение	3		

статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

***Регулятивные***

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

***Коммуникативные***

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-

				<p>коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;</li> <li>• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</li> <li>• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;</li> <li>• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;</li> <li>• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</li> <li>• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</li> </ul>
<b>ИТОГО: 102 ч.</b>				

**Календарно тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» для 5 класса.**

Дата	№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Примечание
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>				
	1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Научиться объяснять такие понятия, как финансово грамотный человек, от чего зависти благосостояние семьи, определять правильное финансовое поведение людей	
	2.	От чего зависит благосостояние семьи		
	3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей		
	4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение		
	5.	Решение практических задач «Оцени ситуацию»		
<b>Доходы и расходы семьи</b>				
	6.	Деньги: что это такое	Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Перечислять виды денег. • Приводить примеры товарных денег. • Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять задачи с денежными расчётами. • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.	
	7.	Учебный мини проект по теме «Деньги»		
	8.	Из чего складываются доходы семьи		• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
	9.	Учимся считать доход семьи	• Описывать виды заработной платы.	

10.	Исследуем семейный доход	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.</li> <li>• Объяснять, как связаны профессии и образование.</li> <li>• Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.</li> <li>• Объяснять причины различий в заработной плате.</li> <li>• Приводить примеры кредитов.</li> </ul>		
11.	Решение практических задач по теме «Доходы семьи»			
12.	Учебный мини-проект по теме «Доходы семьи»			
13.	Защита мини-проекта по теме «Доходы семьи»			
14.	Как появляются расходы семьи		Объяснять причины, по которым люди делают покупки.	
15.	Учимся считать семейные расходы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать направления расходов семьи.</li> <li>• Классифицировать виды благ.</li> </ul>	
16.	Исследуем расходы семьи		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.</li> </ul>	
17.	Решение практических задач по теме «Расходы семьи»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить и оценивать виды рекламы.</li> </ul>	
18.	Учебный мини-проект по теме «Расходы семьи»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</li> </ul>	
19.	Защита мини-проекта по теме «Расходы семьи»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</li> </ul>	
20.	Семейный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять семейный бюджет на условных примерах.</li> <li>• Сравнить доходы и расходы и принимать решения.</li> <li>• Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.</li> <li>• Описывать формы сбережений.</li> <li>• Описывать последствия превышения расходов над доходами.</li> <li>• Сравнить потребительский и банковский кредиты.</li> <li>• Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.</li> </ul>		
21.	Как сформировать семейный бюджет			
22.	Решение практических задач по формированию семейного бюджета.			
23.	Ролевая игра по составлению семейного бюджета «Семейный совет»			
24.	Учебный мини-проект «Семейный бюджет»			
25.	Защита мини-проекта «Семейный бюджет»			

**Модуль 2. Страхование**

	26.	Почему возникают риски и потери денег и имущества и как от этого защититься	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).</li> <li>• Определять последствия таких событий для бюджета семьи.</li> </ul>	
	27.	Что такое страхование и для чего оно необходимо		
	28.	Что и как можно страховать		
	29.	Решение практических задач по теме «Страхование»		
	30.	Ролевая игра «Страхование»		
<b>Повторение</b>				
	31.	Повторение по теме «Что такое финансовая грамотность и финансовое поведение людей»	<p>Рассматривают историю денег. Знакомятся с понятиями бумажные деньги, Безналичные деньги, валюты. Знакомятся с понятием заработная плата, от чего зависит размер заработной платы. Знакомятся с понятиями минимальный размер оплаты труда, продуктовая потребительская корзина.</p>	
	32.	Повторение по теме «Доходы и расходы семьи»		
	33.	Повторение по теме «Страхование»		
	34.	Итоговый тест за курс 5 класса		

**Календарно тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» для 6 класса.**

Дата	№ урока	Тема урока		Примечание
<b>Введение в курс</b>				
	1.	Финансовая грамотность и благосостояние семьи.	<p>Уметь объяснять такие понятия, как финансово грамотный человек, от чего зависти благосостояние семьи, определять правильное финансовое поведение людей</p>	
	2.	Финансовое поведение людей		
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи. Повторение</b>				
	3.	Деньги: что это такое	<p>Учатся различать разницу между желаниями и потребностями, учатся</p>	
	4.	Доходы семьи		

	5.	Расходы семьи	<p>задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить. Знакомятся с понятием семейный бюджет. Узнают простые способы сэкономить деньги. Составляют список ежедневных расходов и подсчитывают его стоимость</p>		
	6.	Исследуем доходы и расходы семьи			
	7.	Решение практических задач по теме «Доходы и расходы семьи»			
	8.	Учебные мини-проекты по теме «Доходы и расходы семьи»			
	9.	Семейный бюджет.			
	10.	Формирование семейного бюджета			
	11.	Решение практических задач по формированию семейного бюджета			
	12.	Учебные мини-проекты по теме «Семейный бюджет»			
	13.	Деловая игра «Семейный бюджет»			
	14.	Итоги деловой игры «Семейный бюджет»			
	15.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет»			
<b>Модуль 2. Страхование</b>					
	16.	Почему возникают риски и потери денег и имущества		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).</li> <li>• Определять последствия таких событий для бюджета семьи.</li> <li>• Различать обязательное и добровольное страхование.</li> <li>• Объяснять, почему существует обязательное</li> </ul>	
	17.	Как защититься от потерь денег и имущества			
	18.	Что такое страхование и для чего оно необходимо			
	19.	Что и как можно страховать			
	20.	Решение практических задач по теме «Страхование»			
	21.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит			
	22.	Страховые компании			

	23.	Как определить надежность страховых компаний	страхование. • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. • Сравнить различные виды страхования.		
	24.	Как работает страховая компания			
	25.	Решение практических задач по теме «Страховые компании»			
	26.	Учебные мини-проекты по теме «Страхование»			
	27.	Игра «СтрахOff или как защититься от рисков»			
	28.	Подготовка портфолио по теме «Страхование»			
	29.	Презентация портфолио «Страхование»			
	30.	Составление кластера по теме «Почему возникают риски и потери денег и имущества»			
<b>Повторение</b>					
	31.	Повторение по теме «Семейный бюджет»			
	32.	Повторение по теме «Страхование»			
	33.	Викторина по теме «Страхование»			
	34.	Итоговый тест за курс 6 класса			

**Календарно тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» для 7 класса.**

Дата	№ п/п	Тема урока		Примечание
<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>				
	1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему государство собирает налоги.</li> <li>• Приводить примеры налогов.</li> <li>• Описывать, как и когда платятся налоги.</li> <li>• Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.</li> <li>• Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.</li> <li>• Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.</li> <li>• Приводить примеры выплаты налогов в семье.</li> <li>• Объяснять, почему существуют социальные выплаты.</li> <li>• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</li> <li>• Находить информацию о социальных выплатах.</li> </ul>	
	2.	Что такое налоги и почему из нужно платить		
	3.	Какие бывают налоги		
	4.	Учимся считать налоги		
	5.	Ролевая игра «Считаем налоги»		
	6.	Сравниваем налоги граждан разных стран		
	7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства		
	8.	Как работает налоговая служба		
	9.	Учебные мини-проекты «Налоги»		
	10.	Игра «Блеф-клуб» по налогам		
	11.	Что такое социальные пособия и какие они бывают		
	12.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования		
	13.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди		
	14.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»		
	15.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»		
	16.	Презентация портфолио по теме «Человек и государство»		

<b>Модуль 4. Финансовые организации и собственный бизнес</b>					
	17.	Для чего нужны банки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры банковских услуг.</li> <li>• Описывать условия вкладов и кредитов.</li> <li>• Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.</li> <li>• Объяснять, почему и как страхуются вклады.</li> <li>• Находить информацию о вкладах и кредитах.</li> <li>• Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.</li> <li>• Объяснять условия кредита, приводить примеры.</li> </ul>		
	18.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома			
	19.	Какие бывают вклады			
	20.	Что такое кредиты и нужно ли их брать. Изучаем сайт ЦБ России			
	21.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья			
	22.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы			
	23.	Как работает банк			
	24.	Что мы знаем о бизнесе		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса.</li> <li>• Объяснить, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.</li> <li>• Объяснить, что такое бизнес-план.</li> <li>• Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.</li> </ul>	
	25.	Как открыть фирму			
	26.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы			
	27.	Что такое валюта и для чего она нужна			
	28.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях			
	29.	Решение практических задач по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»			
	30.	Учебные мини-проекты по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»			
	31.	Ролевая игра «Открываем фирму»			
Повторение	32.	Повторение по теме «Человек и государство»			
	33.	Повторение по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»			
	34.	Итоговый тест по курсу 7 класса			

