

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент общего образования Томской области

Управление образования Администрации Томского района

МБОУ "Халдеевская ООШ" Томского района

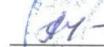
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 / Алексеева К.С.

УТВЕРЖДЕНО

ВРИО директора

 Ильиных А.А.  
Приказ №71-ОД  
от «29» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса  
«Информатика» (ЭК)

для 5-6 классов основного общего  
образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Латушкина Елена Тихоновна  
учитель информатики

Халдеево 2024

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по информатике для 5-6 классов составлена на основе примерной рабочей программы ООО по информатике, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания.

#### Основные цели учебного предмета «Информатика»:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.
- Формирование безопасной работы с персональной информацией, сообщениями и звонками по мобильному телефону, электронной почтой, информационными и коммуникационными ресурсами в сети Интернет, доступа к ресурсам для досуга, поиска новостной, познавательной, учебной информации, общения в социальных сетях, получения и передачи файлов, размещения личной информации в коллективных социальных сервисах.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих модулей:

#### МОДУЛЬ 1 «ИНФОРМАТИКА»

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии

#### МОДУЛЬ 2 «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Время на изучение предмета «Информатика» выделено за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников

в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **МОДУЛЬ 1. «Информатика»**

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета

##### ***Патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

##### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

##### ***Гражданское воспитание:***

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

##### ***Ценности научного познания:***

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

##### ***Формирование культуры здоровья:***

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

##### ***Трудовое воспитание:***

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

##### ***Экологическое воспитание:***

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

##### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают

овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

### **Универсальные познавательные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

#### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию

### **Универсальные и коммуникативные действия**

#### **Общение:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

## Универсальные регулятивные действия

### *Самоорганизация:*

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

### *Самоконтроль (рефлексия):*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### *Эмоциональный интеллект:*

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

### *Принятие себя и других:*

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **5 класс**

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

### **6 класс**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;

- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

## **МОДУЛЬ 2 «Информационная безопасность»**

Личностные результаты:

- Принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
- Быть социально активным, уважающим закон и правопорядок, соизмеряющим свои поступки с нравственными ценностями, осознающим свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.
- Уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.
- Осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Предметные результаты:**

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Также планируется достижение некоторых предметных результатов, актуальных для данного курса в интеграции с предметами: «Окружающий мир» для 2–4 классов, «Информатика» и ОБЖ для 5–6 и 7–9 классов, «Обществознание», например:

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируется достижение некоторых предметных результатов, актуальных для данного курса в предметах.

В результате освоения модуля, учащиеся будут

**знать и понимать:**

- источники угроз, поступающих на мобильный телефон, планшет, компьютер
- виды угроз
- проблемные ситуации в сетевом взаимодействии

- правила поведения для защиты от угроз
- правила поведения в проблемных ситуациях
- этикет сетевого взаимодействия
- роль близких людей, семьи для устранения проблем и угроз в сети Интернет и мобильной телефонной связи
- телефоны экстренных служб
- личные данные
- позитивный Интернет;

Планируемые предметные результаты освоения курса  
уметь:

- правильно использовать аватар с учетом защиты личных данных
- формировать и использовать пароль
- использовать код защиты телефона
- регистрироваться на сайтах без распространения личных данных
- вести общение в социальной сети или в мессенджере сообщений
- правильно вести себя в проблемной ситуации (оскорбления, угрозы, предложения, агрессия, вымогательство, ложная информация и др.)
- отключиться от нежелательных контактов
- использовать позитивный Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс (34 часа)

| Раздел  | Тема   | Кол-во часов |    |    | ЭОР   |
|---|--|--------------|----|----|---|
|   |  | Всего        | КР | ПР |   |
| <b>Цифровая грамотность</b>                     | Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе | 1            |    |    | <a href="https://easymen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2">https://easymen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2</a>   |
|   | Программы для компьютеров. Файлы и папки                                     | 3            |    |    | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>   |
| <b>Теоретические основы информатики</b>         | Информация в жизни человека  | 2            |    |    | <a href="http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt">http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt</a> |
| <b>Алгоритмизация и основы программирования</b> | Алгоритмы и исполнители  | 1            |    |    | <a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/03/12/kakimi-byvayut-algoritmy">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/03/12/kakimi-byvayut-algoritmy</a>                                     |
|   | Работа в среде программирования  | 5            | 1  |    | <a href="http://www.myshared.ru/slide/379614/">http://www.myshared.ru/slide/379614/</a><br><a href="https://pmdatales">https://pmdatales</a>  |
| <b>Информационные технологии</b>                | Графический редактор   | 1            |    |    | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>   |
|   | Текстовый редактор   | 3            |    |    | <a href="https://easymen.ru/load/informatika/5_klass/urok_1_1_vvod_teksta_tekstovye_dokumenty/114-1-0-8410">https://easymen.ru/load/informatika/5_klass/urok_1_1_vvod_teksta_tekstovye_dokumenty/114-1-0-8410</a>                   |
|   | Компьютерная презентация   | 4            | 1  |    | <a href="https://easymen.ru/load/informatika/5_klass/urok_30_sozdanie_dvizhushhikhsja_izobrazhenij/114-1-0-15492">https://easymen.ru/load/informatika/5_klass/urok_30_sozdanie_dvizhushhikhsja_izobrazhenij/114-1-0-15492</a>       |
| <b>Информационная безопасность</b>              | Что нужно знать?<br>Пространство Интернета на планете Земля                  | 14           | 1  |    | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/ib/5-6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/ib/5-6.php</a>   |

6 класс (34 часа) 1 час в неделю,

| Раздел  | Тема   | Кол-во часов |          |    | ЭОР  |
|---|--|--------------|----------|----|--|
|   |  | Всего        | КР       | ПР |  |
| <b>Цифровая грамотность</b>                     | Компьютер  | <b>1</b>     |          |    | <a href="https://youtu.be/qQJXPnIZiGE">https://youtu.be/qQJXPnIZiGE</a>  |
|   | Файловая система   | <b>2</b>     |          |    | <a href="https://lbz.ru/m_etodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/m_etodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>  |
| <b>Теоретические основы информатики</b>         | Информация и информационные процессы. Двоичный код                   | <b>1</b>     |          |    | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a><br><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php</a> |
|   | Единицы измерения информации   | <b>2</b>     |          |    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250/750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250/750/</a>  |
| <b>Алгоритмизация и основы программирования</b> | Основные алгоритмические конструкции                                 | <b>5</b>     |          |    | <a href="https://lbz.ru/m_etodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/m_etodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>  |
|   | Вспомогательные алгоритмы  | <b>1</b>     |          |    | <a href="https://lbz.ru/m_etodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/m_etodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>  |
| <b>Информационные технологии</b>                | Векторная графика  | <b>1</b>     |          |    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/</a>  |
|   | Текстовый процессор  | <b>3</b>     | <b>1</b> |    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/</a>  |
|   | Создание интерактивных компьютерных презентаций                      | <b>4</b>     | <b>1</b> |    | <a href="https://lbz.ru/m_etodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/m_etodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>  |
| <b>Информационная безопасность</b>              | <b>Что нужно уметь?<br/>Правила для пользователей сети Интернет.</b> | <b>14</b>    | <b>1</b> |    | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/ib/5-6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/ib/5-6.php</a>  |

**Календарно-тематическое планирование (поурочное планирование)  
5 класс**

| №<br>п/п   | Тема урока  | Количество часов |          |          | Виды, формы<br>контроля                  | Дата<br>изучения | Домашнее<br>задание |
|--|---|------------------|----------|----------|--|------------------|---------------------|
|  |   | Всего            | КР       | ПР       |  |                  |                     |
| <b>Модуль 1. «Информатика»<br/>Цифровая грамотность.</b> |   | <b>4</b>         | <b>0</b> | <b>2</b> |  |                  |                     |
| 1.   | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.           | 1                | 0        | 0,5      | Индивидуальные карточки, Онлайн тест     |                  |                     |
| 2.   | Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. <i>Практическая работа №1.</i> «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»       | 1                | 0        | 0,5      | Письменный контроль, практическая работа |                  |                     |
| 3.   | Прикладные программы, системное программное обеспечение. <i>Практическая работа №2.</i> «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла» | 1                | 0        | 0,5      | Устный опрос, практическая работа        |                  |                     |
| 4.   | Имя файла, папки, каталога. <i>Практическая работа №3.</i> «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)                 | 1                | 0        | 0,5      | Устный опрос, практическая работа        |                  |                     |
| <b>Теоретические основы информатики.</b>                 |   | <b>2</b>         | <b>0</b> | <b>1</b> |  |                  |                     |
| 5.   | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. <i>Практическая работа №4.</i> Электронный практикум «Координатная плоскость»       | 1                | 0        | 0,5      | Устный опрос, практическая работа        |                  |                     |
| 6.   | Действия с информацией. Кодирование информации.   | 1                | 0        | 0,5      | Устный опрос, практическая работа        |                  |                     |
| <b>Алгоритмы и программирование</b>                      |   | <b>6</b>         | <b>1</b> | <b>2</b> |  |                  |                     |
| 7.   | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.  | 1                | 0        | 0        | Устный опрос                             |                  |                     |
| 8.   | Виды алгоритмов   | 1                | 0        | 0,5      | Устный опрос, практическая работа        |                  |                     |
| 9.   | <i>Среда программирование «Кумир»</i><br><i>Практическая работа № 5.</i> «Знакомство со средой программирования «Кумир»»                                  | 1                | 0        | 0,5      | Устный опрос, практическая работа        |                  |                     |

|   |  |           |          |          |                                      |  |  |
|---|--|-----------|----------|----------|--------------------------------------|--|--|
| 10.   | <b>Исполнитель «Робот».</b><br><b>Практическая работа № 6.</b> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «Кумир»»   | 1         | 0        | 0,5      | Устный опрос,<br>практическая работа |  |  |
| 11.   | <b>Исполнитель «Робот».</b><br><b>Практическая работа № 7.</b> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Кумир»»  | 1         | 0        | 0,5      | Устный опрос,<br>практическая работа |  |  |
| 12.   | <b>Контрольная работа №1.</b> «Алгоритмы и программирование»   | 1         | 1        | 0        | Контрольная работа                   |  |  |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b>  |  | <b>8</b>  | <b>1</b> | <b>4</b> |                                      |  |  |
| 13.   | Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. <b>Практическая работа №8.</b> «Создание изображения с помощью инструментов графического редактора» | 1         | 0        | 0,5      | Устный опрос,<br>практическая работа |  |  |
| 14.   | Текстовый редактор. Правила набора текста. <b>Практическая работа №9.</b> «Создание небольших текстовых документов».   | 1         | 0        | 0,5      | Устный опрос,<br>практическая работа |  |  |
| 15.   | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование текста. <b>Практическая работа №10.</b> «Редактирование и форматирование текстовых документов»                                | 1         |          | 0,5      | Устный опрос,<br>практическая работа |  |  |
| 16.   | Текстовый процессор. Таблицы и диаграммы. <b>Практическая работа №11.</b> «Работа с таблицами и диаграммами»   | 1         |          | 0,5      | Устный опрос,<br>практическая работа |  |  |
| 17.   | Компьютерные презентации.  | 1         | 0        | 0        | Устный опрос                         |  |  |
| 18.   | <b>Практическая работа №12.</b> «Создание презентации на основе готовых шаблонов»  | 1         | 0        | 1        | Устный опрос,<br>практическая работа |  |  |
| 19.   | <b>Практическая работа №13.</b> «Создание презентации на основе готовых шаблонов»  | 1         | 0        | 1        | Устный опрос,<br>практическая работа |  |  |
| 20.   | <b>Контрольная работа №2 «Информационные технологии»</b>   | 1         | 1        | 0        | Тестирование                         |  |  |
| <b>Модуль 2. Информационная безопасность.</b><br><b>Что нужно знать? Пространство Интернета на планете Земля.</b> |  | <b>14</b> | <b>1</b> | <b>5</b> |                                      |  |  |
| 21.   | Введение. Что такое «информационное общество»?<br>1.1.История создания сети Интернет   | 1         | 0        | 0,5      | Устный опрос,<br>практическая работа |  |  |
| 22.   | 1.2.Что такое всемирная паутина?   | 1         | 0        | 0,5      | Устный опрос,<br>практическая работа |  |  |
| 23.   | 1.3.Путешествие по сети Интернет: сайты иэлектронные сервисы   | 1         | 0        | 0,5      | Устный опрос,<br>практическая работа |  |  |
| 24.   | 1.4.Как стать пользователем сети Интернет?   | 1         | 0        | 0,5      | Устный опрос,<br>практическая работа |  |  |

|              |   |           |          |           |                                      |  |  |
|--------------|---|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|--|--|
| 25.          | 1.5 Какие опасности подстерегают пользователей сети Интернет? | 1         | 0        | 0,5       | Устный опрос,<br>практическая работа |  |  |
| 26.          | 1.6 Что такое кибератака?                                     | 1         | 0        | 0,5       | Устный опрос,<br>практическая работа |  |  |
| 27.          | 1.7 Что такое «информационная безопасность»?                  | 1         | 0        | 0,5       | Устный опрос,<br>практическая работа |  |  |
| 28.          | 1.8 Каковы законы защиты личных данных в сети Интернет?       | 1         | 0        | 0,5       | Устный опрос,<br>практическая работа |  |  |
| 29.          | 1.9 Что такое сетевой этикет?                                 | 1         | 0        | 0,5       | Устный опрос,<br>практическая работа |  |  |
| 30.          | 1.10. Коллекции сайтов для детей                              | 1         | 0        | 0         | Беседа                               |  |  |
| 31.          | 1.10. Электронные музеи                                       | 1         | 0        | 0,5       | Устный опрос,<br>практическая работа |  |  |
| 32.          | Работа над итоговым проектом                                  | 1         | 0        | 1         | практическая работа                  |  |  |
| 33.          | Промежуточная аттестация «Защита проекта»                     | 1         | 1        | 0         | практическая работа                  |  |  |
| 34.          | Повторение пройденного за год                                 | 1         | 0        | 0         | Устный опрос                         |  |  |
| <b>Всего</b> |   | <b>34</b> | <b>3</b> | <b>14</b> |                                      |  |  |

## Календарно-тематическое планирование (поурочное планирование)

### 6 класс

| №<br>п/п  | Тема урока  | Количество часов |          |            | Виды, формы<br>контроля                          | Дата<br>изучения | Домашнее<br>задание |
|---|---|------------------|----------|------------|--|------------------|---------------------|
|   |   | Всего            | КР       | ПР         |  |                  |                     |
| <b>Модуль 1. «Информатика»<br/>Цифровая грамотность</b> |   | <b>3</b>         | <b>0</b> | <b>1</b>   |  |                  |                     |
| 1.  | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.<br>Компьютер. Типы компьютеров.   | 1                | 0        | 0          | Устный опрос,<br>интерактивное<br>задание        |                  |                     |
| 2.  | Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное<br>имя файла (папки, каталога)<br><i>Практическая работа №1.</i> Работа с файлами и каталогами<br>средствами операционной системы.   | 1                | 0        | 0,5        | Устный опрос,<br>практическая<br>работа          |                  |                     |
| 3.  | Поиск файлов средствами операционной системы<br><i>Практическая работа №2.</i> Поиск файлов средствами операционной<br>системы  | 1                | 0        | 0,5        | Устный опрос,<br>практическая<br>работа          |                  |                     |
| <b>Теоретические основы информатики</b>                 |   | <b>3</b>         | <b>0</b> | <b>1,5</b> |  |                  |                     |
| 4.  | Информация и информационные процессы. Получение, хранение,<br>обработка и передача информации. Двоичный код.<br><i>Практическая работа №3. «Двоичное кодирование»</i>   | 1                | 0        | 0,5        | Устный опрос,<br>практическая<br>работа          |                  |                     |
| 5.  | Единицы измерения информации. Характерные размеры файлов<br>различных типов. <i>Практическая работа №4. «Определение размера<br/>файла»</i> (страница текста, электронная книга, фотография,<br>запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). | 1                | 0        | 0,5        | Устный опрос,<br>решение заданий<br>по карточкам |                  |                     |
| 6.  | Информационный объём данных.<br><i>Практическая работа №5. «Определение размера файла»</i>  | 1                | 0        | 0,5        | Решение заданий<br>по карточкам<br>Устный опрос  |                  |                     |
| <b>Алгоритмизация и основы программирования</b>         |   | <b>6</b>         | <b>0</b> | <b>3,5</b> |  |                  |                     |
| 7.  | Основные алгоритмические конструкции.   | 1                | 0        | 0,5        | Устный опрос,<br>индивидуальные<br>карточки      |                  |                     |

|                                  |  |          |          |            |                                       |  |  |
|----------------------------------|--|----------|----------|------------|---------------------------------------|--|--|
| 8.                               | Среда программирования «Кумир»   | 1        | 0        | 0,5        | Устный опрос, индивидуальные карточки |  |  |
| 9.                               | Управление исполнителем. Чертежник. Линейные и циклические алгоритмы. <i>Практическая работа №6.</i> «Разработка программ в среде текстового программирования»                             | 1        | 0        | 0,5        | Устный опрос, индивидуальные карточки |  |  |
| 10.                              | Управление исполнителем. Робот. Линейные и циклические алгоритмы. <i>Практическая работа №7.</i> «Разработка программ в среде текстового программирования»                                 | 1        | 0        | 0,5        | Устный опрос, практическая работа     |  |  |
| 11.                              | <i>Практическая работа №8.</i> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов   | 1        | 0        | 1          | Устный опрос, практическая работа     |  |  |
| 12.                              | Вспомогательные алгоритмы. <i>Практическая работа №9.</i> Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов. | 1        | 0        | 0,5        | Устный опрос, индивидуальные задания  |  |  |
| <b>Информационные технологии</b> |  | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>4,5</b> |                                       |  |  |
| 13.                              | Векторная графика. <i>Практическая работа №10.</i> «Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора»  | 1        | 0        | 0,5        | Устный опрос, практическая работа     |  |  |
| 14.                              | Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. <i>Практическая работа №11.</i> «Создание небольших текстовых документов с использованием списков»                     | 1        | 0        | 0,5        | Устный опрос, индивидуальные задания  |  |  |
| 15.                              | <i>Практическая работа №12.</i> Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации   | 1        | 0        | 1          | Устный опрос, практическая работа     |  |  |
| 16.                              | <b>Контрольная работа №1 «Текстовый процессор»</b>   | 1        | 1        | 0          | Тестирование                          |  |  |
| 17.                              | Создание интерактивных компьютерных презентаций. Гиперссылки. <i>Практическая работа №13.</i> Создание презентации с гиперссылками.  | 1        | 0        | 1          | Устный опрос, практическая работа     |  |  |
| 18.                              | Интерактивные элементы. <i>Практическая работа №14.</i> Создание презентации с интерактивными элементами.  | 1        | 0        | 0,5        | Устный опрос, практическая работа     |  |  |
| 19.                              | <i>Практическая работа №15.</i> «Создание презентации по готовому шаблону»   | 1        | 0        | 1          | Устный опрос, практическая работа     |  |  |

|  |   |           |          |            |                             |  |  |
|--|---|-----------|----------|------------|-----------------------------|--|--|
| <b>20.</b>                                     | <b>Контрольная работа №2 «Компьютерные презентации»</b>   | 1         | 1        | 0          | Контрольная работа          |  |  |
| <b>Модуль 2. «Информационная безопасность»</b> |   | <b>14</b> | <b>1</b> | <b>6,5</b> |                             |  |  |
| <b>Правила пользователей сети Интернет</b>     |   |           |          |            |                             |  |  |
| <b>21.</b>                                     | 2.1. Правила работы с СМС и мессенджерами сообщений   | 1         |          | 0,5        | Беседа, практическая работа |  |  |
| <b>22.</b>                                     | 2.2. Правила работы с электронной почтой  | 1         |          | 0,5        | Беседа, практическая работа |  |  |
| <b>23.</b>                                     | 2.3. Правила работы с видеосервисами  | 1         |          | 0,5        | Беседа, практическая работа |  |  |
| <b>24.</b>                                     | 2.4. Правила работы в социальных сетях  | 1         |          | 0,5        | Беседа, практическая работа |  |  |
| <b>25.</b>                                     | 2.5. Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок   | 1         |          | 0,5        | Беседа, практическая работа |  |  |
| <b>26.</b>                                     | 2.6. Правила защиты от негативных сообщений   | 1         |          | 0,5        | Беседа, практическая работа |  |  |
| <b>27.</b>                                     | 2.7. Правила общения в социальной сети  | 1         |          | 0,5        | Беседа, практическая работа |  |  |
| <b>28.</b>                                     | 2.8. Правила работы с поисковыми системами и анализа информации   | 1         |          | 0,5        | Беседа, практическая работа |  |  |
| <b>29.</b>                                     | 2.9. Правила ответственности за распространения ложной и негативной информации  | 1         |          | 0,5        | Беседа, практическая работа |  |  |
| <b>30.</b>                                     | 2.10. Правила защиты от нежелательных сообщений и контактов   | 1         |          | 0,5        | Беседа, практическая работа |  |  |
| <b>31.</b>                                     | 2.11. Правила вызова экстренной помощи  | 1         |          | 0,5        | Беседа, практическая работа |  |  |
| <b>32.</b>                                     | <i>Промежуточная аттестация. Защита проекта</i>   | 1         | 1        |            | Тестирование                |  |  |
| <b>33.</b>                                     | 2.12. Правила защиты своих устройств от внешнего вторжения<br>2.13. Правила использования полезных ресурсов в сети Интернет | 1         |          | 0,5        | Беседа, практическая работа |  |  |
| <b>34.</b>                                     | 2.14. Средства работы в сети Интернет для людей с особыми потребностями   | 1         |          | 0,5        | Беседа, практическая работа |  |  |
| <b>Всего часов:</b>                            |   | <b>34</b> | <b>3</b> | <b>17</b>  |                             |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика 5 класс/Информатика. 5, 6. класс. Авторский коллектив: Босова Л. Л./Босова А. Ю., 2021 г  
М.С.Цветкова, Е.В.Якушина  
«Информационная  
безопасность. Безопасное  
поведение в сети Интернет»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/>

<https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

<https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html>

<https://inf.1sept.ru/>

<http://www.infoschool.narod.ru/>

<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

<http://webpractice.cm.ru>

<http://www.rusedu.info/>

<https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

<https://lbz.ru/metodist/iunk/informatics/er.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/>